

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОБЪЕКТОВ ЖИВОТНОВОДСТВА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий
Дикарев А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Микробиологии, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у студентов комплекса знаний о высокоэффективных современных технологиях, основанных на использовании механизированных и автоматизированных производственных линиях в племенном и товарном производстве. Принимается во внимание, что основными критериями оценки последних является надежность, технологичность и физиологичность, максимальная рентабельность производства. Знание студентами преимуществ и недостатков определенных технологических решений в сочетании со способами содержания животных и средствами механизации производственных процессов позволят выбрать оптимальный вариант высокоэффективного и экологически безопасного производства.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов способность к обоснованию принятия конкретных технологических решений с учетом особенностей биологии животных;;
- изучить порядок осуществления производственного контроля параметров технологических процессов в животноводстве;;
- познакомиться с организацией первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства;;
- сформировать знания о создании условий для реализации генетического потенциала продуктивности животных;;
- познакомиться с условиями получения высококачественной продукции при минимальных затратах труда и средств;;
- изучить накопленный в стране и за рубежом опыт выбора оптимальных технологических решений организации производства применительно к конкретным условиям хозяйств..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способен осуществить производственный контроль параметров технологических процессов в животноводстве.

ПК-П6.1 Использует существующие знания об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов.

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 основные методы проведения производственного контроля параметров технологических процессов

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 использовать существующие знания об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов

Владеть:

ПК-П6.1/Вл1 способностью использовать существующие знания об основных методах проведения производственного контроля параметров технологических процессов

ПК-П6.2 Выбирает необходимый метод для проведения производственного контроля параметров технологических процессов.

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 основы выбора необходимого метода для проведения производственного контроля параметров технологических процессов

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 выбирать необходимый метод для проведения производственного контроля параметров технологических процессов

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 способностью выбора необходимого метода для проведения производственного контроля параметров технологических процессов

ПК-П6.3 Владеет методиками проведения производственного контроля параметров технологических процессов.

Знать:

ПК-П6.3/Зн1 процедуру выбора необходимого метода для проведения производственного контроля параметров технологических процессов

Уметь:

ПК-П6.3/Ум1 выбирать необходимый метод для проведения производственного контроля параметров технологических процессов

Владеть:

ПК-П6.3/Нв1 способностью выбора необходимого метода для проведения производственного контроля параметров технологических процессов

ПК-П9 Способен организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства.

ПК-П9.1 Знает требования к качеству продукции животноводства.

Знать:

ПК-П9.1/Зн1 требования к качеству продукции животноводства

Уметь:

ПК-П9.1/Ум1 применять требования к качеству продукции животноводства

Владеть:

ПК-П9.1/Нв1 способностью использовать требования к качеству продукции животноводства

ПК-П9.2 Умеет организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства.

Знать:

ПК-П9.2/Зн1 основы организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

Уметь:

ПК-П9.2/Ум1 организовать первичную переработку, хранение и транспортировку продукции животноводства

Владеть:

ПК-П9.2/Нв1 способностью организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

ПК-П9.3 Владеет навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства.

Знать:

ПК-П9.3/Зн1 основы организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

Уметь:

ПК-П9.3/Ум1 владеть навыками организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

Владеть:

ПК-П9.3/Нв1 способностью организации первичной переработки, хранения и транспортировки продукции животноводства

ПК-П12 Способен участвовать в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве.

ПК-П12.1 Знает условия участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве.

Знать:

ПК-П12.1/Зн1 условия участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве

Уметь:

ПК-П12.1/Ум1 принимать участие в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве

Владеть:

ПК-П12.1/Нв1 способностью участия в разработке и планировании технологических программ и процессов в животноводстве

ПК-П12.2 Реализует технологические программы и процессы в животноводстве.

Знать:

ПК-П12.2/Зн1 основы реализации технологических программ и процессов в животноводстве

Уметь:

ПК-П12.2/Ум1 реализовывать технологические программы и процессы в животноводстве

Владеть:

ПК-П12.2/Нв1 способностью реализовывать технологические программы и процессы в животноводстве

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Технологические параметры объектов животноводства» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	е занятия сы)	ьная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая тру (час)	Общая тру (ЗЕТ)	Контактн (часы,	Внеаудиторна работа	Зачет	Лабораторн (час)	Лекционн (час)	Самостоятел (час)	Промежуточ (час)
Третий семестр	108	3	51	1		32	18	57	Зачет
Всего	108	3	51	1		32	18	57	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	11	1		6	4	97	Зачет Контроль ная работа
Всего	108	3	11	1		6	4	97	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства.	8			2	6	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Основы технологии производства продукции животноводства.	8			2	6	
Раздел 2. Технологическое оснащение и технологические процессы при производстве продукции животноводства.	90		28	14	48	ПК-П12.1 ПК-П12.2

Тема 2.1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.	14		6	2	6	
Тема 2.2. Технология выращивания ремонтного молодняка.	12		4	2	6	
Тема 2.3. Технология мясного скотоводства.	12		4	2	6	
Тема 2.4. Технологии в птицеводстве.	12		4	2	6	
Тема 2.5. Технология производства свинины.	8			2	6	
Тема 2.6. Технология мясного табунного коневодства.	12		4	2	6	
Тема 2.7. Охрана окружающей среды при строительстве и эксплуатации животноводческих ферм и комплексов.	8			2	6	
Тема 2.8. Технология содержания лошадей.	12		6		6	
Раздел 3. Производственные процессы животноводческих предприятий по первичной обработке и переработке продукции.	9		4	2	3	ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 3.1. Технология производства молока.	9		4	2	3	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	1	1				ПК-П6.2 ПК-П9.2 ПК-П12.2
Тема 4.1. Зачет.	1	1				
Итого	108	1	32	18	57	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства.	12			2	10	ПК-П6.1 ПК-П6.2 ПК-П6.3
Тема 1.1. Основы технологии производства продукции животноводства.	12			2	10	

Раздел 2. Технологическое оснащение и технологические процессы при производстве продукции животноводства.	82		4	2	76	ПК-П12.1 ПК-П12.2
Тема 2.1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.	12			2	10	
Тема 2.2. Технология выращивания ремонтного молодняка.	12		2		10	
Тема 2.3. Технология мясного скотоводства.	10				10	
Тема 2.4. Технологии в птицеводстве.	10				10	
Тема 2.5. Технология производства свинины.	10				10	
Тема 2.6. Технология мясного табунного коневодства.	10				10	
Тема 2.7. Охрана окружающей среды при строительстве и эксплуатации животноводческих ферм и комплексов.	10		2		8	
Тема 2.8. Технология содержания лошадей.	8				8	
Раздел 3. Производственные процессы животноводческих предприятий по первичной обработке и переработке продукции.	13		2		11	ПК-П9.1 ПК-П9.2 ПК-П9.3
Тема 3.1. Технология производства молока.	13		2		11	
Раздел 4. Промежуточная аттестация.	1	1				ПК-П6.2 ПК-П9.2
Тема 4.1. Зачет.	1	1				ПК-П12.2
Итого	108	1	6	4	97	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. Основы технологии производства продукции животноводства.

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Определение понятия «технология».
2. Животноводческие фермы и комплексы, их виды.
3. Современное состояние отрасли животноводства.

Раздел 2. Технологическое оснащение и технологические процессы при производстве продукции животноводства.

(Заочная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 76ч.; Очная: Лабораторные занятия - 28ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 48ч.)

Тема 2.1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Привязное содержание.
2. Беспривязное содержание.

Тема 2.2. Технология выращивания ремонтного молодняка.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Цель выращивания молодняка.
2. Организация кормления телят.
3. Содержание молодняка крупного рогатого скота.

Тема 2.3. Технология мясного скотоводства.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Системы и способы содержания мясного скота.
2. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
3. Технология доращивания, откорма и нагула молодняка.

Тема 2.4. Технологии в птицеводстве.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Технология производства яиц.
2. Технология производства мяса бройлеров.

Тема 2.5. Технология производства свинины.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Содержание свиней.
2. Поточность и ритмичность производства.
3. Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве.

Тема 2.6. Технология мясного табунного коневодства.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Комплектование производственных групп.
2. Организация нагула и откорма лошадей на мясо.
3. Организация воспроизводства лошадей.

Тема 2.7. Охрана окружающей среды при строительстве и эксплуатации животноводческих ферм и комплексов.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Санитарный и зооветеринарный разрывы в животноводстве.
2. Утилизация навоза.
3. Озеленение животноводческих предприятий.

Тема 2.8. Технология содержания лошадей.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Способы содержания лошадей.
2. Постройки для лошадей.
3. Требования при проектировании конюшен.

Раздел 3. Производственные процессы животноводческих предприятий по первичной обработке и переработке продукции.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Тема 3.1. Технология производства молока.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

1. Организация доения коров.
2. Первичная обработка молока.
3. Гигиена машинного доения.

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 4.1. Зачет.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что понимают под типовой системой взаимосвязанных мероприятий и приемов ведения отрасли, обеспечивающих оптимальные биологические, технические, организационные и другие условия для получения продукции в наибольшем количестве при минимальных издержках и высокой производительности труда?

- 1 технология
- 2 технология производства в животноводстве
- 3 традиционная технология
- 4 промышленная технология

2. Как называют технологию производства продуктов животноводства применяемую на крупных фермах и комплексах, предусматривающую высокий уровень концентрации, глубокую специализацию, законченный цикл производства, промышленные методы организации труда и обязательное наличие потока с заданным ритмом его движения?

- 1 промышленная
- 2 традиционная
- 3 современная
- 4 высокопроизводительная

3. Какая из перечисленных технологий используется на мелких и средних по мощности предприятиях, основывается на широко распространенных приемах организации производственных процессах (привязное содержание скота, пастбищное содержание и др.)?

- 1 промышленная
- 2 традиционная
- 3 базовая
- 4 высокоэффективная

4. Что понимают под совокупностью технологических процессов (вместе со всем технологическим оборудованием), направленных на создание конечного продукта или материала (откормочное содержание свиней, выращивание бройлеров, откорм овец)?

- 1 производственный процесс
- 2 товарное производство
- 3 производственный поток
- 4 ритм производства

5. Как называют специализированное сельскохозяйственное предприятие, предназначенное для выращивания животных и производства продуктов животноводства?

- 1 животноводческая ферма
- 2 животноводческий комплекс
- 3 племенная ферма
- 4 товарная ферма

6. Укажите виды животноводческих ферм, которые служат для размножения ценных пород скота и птицы.

- 1 племенные
- 2 репродуктивные
- 3 товарные

7. Как подразделяют фермы в зависимости от вида используемых животных?

- 1 племенные, репродукторные, товарные
- 2 свиноводческие, скотоводческие, птицеводческие и др.
- 3 промышленные и традиционные
- 4 крупные, средние и мелкие

8. Что не относят к атрибутам промышленного животноводства?

- 1 высокопроизводительное современное оборудование
- 2 высокая мощность предприятия (определяется численностью поголовья животных)
- 3 высокая продуктивность животных (более 8-10 тыс. кг молока на корову в год)
- 4 обеспеченность кадрами

9. Что не относят к атрибутам промышленного животноводства?

- 1 круглогодичный производственный процесс
- 2 строгая ритмичность в работе
- 3 постоянный распорядок дня
- 4 постоянный штат обслуживающего персонала
- 5 длительный период продуктивного долголетия животных

10. Как называют крупное высокотехнологизированное предприятие, предназначенное для равномерного круглогодичного производства высококачественной животноводческой продукции на основе применения промышленной технологии, научной организации труда и управления, высокого уровня концентрации и специализации производства на базе автоматизации и поточной организации технологических процессов?

- 1 животноводческий комплекс
- 2 животноводческая ферма
- 3 промышленный комплекс
- 4 высокотехнологичный животноводческий комплекс

11. Что не относят к обязательным характерным признакам животноводческих комплексов?

- 1 научно обоснованная поточная технология

- 2 прочная кормовая база
- 3 четкая структура предприятия и организация производства
- 4 централизация управления всеми процессами
- 5 применение современных средств механизации и автоматизации
- 6 сезонность производства продукции и воспроизводства стада

12. Укажите какой из секторов не относят к обязательным подразделениям животноводческих комплексов?

- 1 сектор содержания животных
- 2 сектор кормопроизводства и кормоприготовления
- 3 сектор молодняка с родильным отделением (молочный комплекс, свинокомплекс)
- 4 сектор репродукции (доращивания)
- 5 товарный сектор
- 6 сектор переработки продукции

13. Что понимают под методом производства, при котором, технологический процесс разделяется на отдельные операции в заранее установленной последовательности и обеспечивающий непрерывное, ритмичное производство продукции?

- 1 производственный поток
- 2 ритм производства
- 3 поточно-цеховая технология

14. Укажите мощность комплексов по производству молока.

- 1 на 800, 1200, 2000 и более голов
- 2 на 4, 6 и 10 тыс. голов
- 3 на 12, 24 и 54 тыс. голов

15. Укажите мощность промышленных птицеводческих комплексов (птицефабрик) по производству яиц.

- 1 от 50 тыс. до 1 млн кур-несушек
- 2 от 2 до 6 тыс. кур-несушек
- 3 от 10 до 20 тыс. кур-несушек
- 4 20 до 25 тыс. кур-несушек

16. Укажите мощность промышленных комплексов по производству мяса птицы.

- 1 от 50 тыс. до 1 млн цыплят в год
- 2 от 1 до 8 млн цыплят в год
- 3 от 10 до 20 тыс. цыплят в год
- 4 от 20 до 25 тыс. цыплят в год

17. Укажите мощность промышленных комплексов по производству свинины.

- 1 на 800, 1200 и 2000 голов в год
- 2 на 12, 24, 54, 108 и 216 тыс. голов в год
- 3 от 50 тыс. до 1 млн голов в год

18. Укажите минимальный необходимый уровень обеспеченности населения в мясе и в молоке и молочных продуктах согласно доктрине продовольственной безопасности РФ.

- 1 потребность в мясе - 85%, потребность в молоке - 90%
- 2 потребность в мясе - 75%, потребность в молоке - 80%
- 3 потребность в мясе - 65%, потребность в молоке - 70%
- 4 потребность в мясе - 95%, потребность в молоке - 100%

19. Укажите средний уровень молочной продуктивности коров в РФ (с.-х. организации).

- 1 7440 кг молока в год
- 2 5194 кг молока в год
- 3 8301 кг молока в год
- 4 3989 кг молока в год

20. Укажите общий объем производства молока в РФ (по данным за 2022 год).

- 1 10989,2 тыс. т

- 2 2981,2 тыс. т
- 3 32983,7 тыс. т
- 4 19013,4 тыс.т

21. Укажите относительную численность голштинского скота в породном составе молочного скота РФ.

- 1 55,96%
- 2 23,82%
- 3 2,84%
- 4 0,77%

22. Укажите соотношение относительной численности молочного скота в РФ в зависимости от технологии содержания.

- 1 беспривязное - 63,0%, привязное - 37,0%
- 2 беспривязное - 43,6%, привязное - 54,6%
- 3 беспривязное - 49,8%, привязное - 50,2%
- 4 беспривязное - 39,9%, привязное - 60,1%

23. Какую долю занимают доильные залы среди прочих типов доильного оборудования в РФ?

- 1 4,8%
- 2 51,3%
- 3 41,8%
- 4 2,1%

24. Укажите соотношение поголовья молочного скота в РФ при кормлении которого используют полнорационную кормовую смесь и отдельную раздачу корма.

- 1 76% и 24%
- 2 23% и 77%
- 3 80% и 20%
- 4 90% и 10%

25. На каком месте в мире находится РФ по объему производства говядины?

- 1 на 3 месте
- 2 на 15 месте
- 3 на 9 месте
- 4 на 26 месте

Раздел 2. Технологическое оснащение и технологические процессы при производстве продукции животноводства.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие основные способы содержания применяют в практике молочного скотоводства?

- 1 привязное
- 2 беспривязное
- 3 боксовое
- 4 пастбищное

2. Укажите основные параметры учитываемые при выборе технологии содержания крупного рогатого скота молочного направления

- 1 численность поголовья животных, продуктивность скота
- 2 обеспеченность хозяйства средствами производства, квалифицированным персоналом
- 3 климатические и погодные условия
- 4 условия кормовой базы

3. Какой способ содержания скота является наиболее распространенным в нашей стране?

- 1 привязное
- 2 беспривязное

3 пастбищное

4. Во сколько рядов располагают стойла в типовых коровниках при содержании коров на привязи?

1 1 или 2 ряда

2 3 или 4 ряда

3 2 или 4 ряда

4 2, 3 или 4 ряда

5. Что относят к главным преимуществам технологии привязного содержания коров?

1 возможность повышения продуктивности коров на 12-20%

2 удлинение срока хозяйственного использования коров

3 повышение производительности труда

4 возможность повышения продуктивности коров на 35-40%

6. Преимуществом какого вида подстилки для коров являются низкая теплопроводность, способность принимать форму тела создавая комфортное ложе, низкая бактериальная обсемененность?

1 солома

2 опилки

3 песок

4 подстилка из сепарированного навоза

7. Преимуществом каких видов подстилки для коров являются низкая стоимость, доступность и хорошие теплоизоляционные свойства?

1 солома

2 опилки

3 сепарированный навоз

4 песок

8. Какие типы доильных установок используют при доении коров в доильных залах?

1 молокопровод

2 в переносные ведра

3 тандем

4 карусель

5 паралель

9. Какие типы доильных установок используют при доении коров в стойлах?

1 молокопровод

2 в переносные ведра

3 тандем

4 карусель

5 паралель

10. Какой способ скормливания кормов является наиболее распространенным в РФ?

1 приготовление полнорационной кормовой смеси

2 раздельная раздача компонентов рациона

3 кормление на пастбище

11. Чем руководствуются при определении количества коров в группах при бестривязном содержании коров?

1 сроками отела

2 возрастом животных

3 уровнем молочной продуктивности

4 числом мест на доильной установке

12. Укажите способы уборки навоза в коровниках на фермах и комплексах при бестривязном содержании.

1 дельта-скрепером

2 скребковый транспортер

3 трактор

4 вручную

13. На какой высоте от уровня стойл должен быть расположен кормовой стол?

- 1 5-10 см
- 2 15-20 см
- 3 25-30 см
- 4 35-40 см

Раздел 3. Производственные процессы животноводческих предприятий по первичной обработке и переработке продукции.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Во сколько раз увеличивается число микробов в сборном молоке через 1 час после выдаивания при температуре 30-32 градуса Цельсия?

- 1 в 1,5 раза
- 2 в 2 раза
- 3 в 3 раза
- 4 в 5 раз

2. Какой способ удаления механических примесей из молока является наиболее эффективным?

- 1 с помощью сепараторов-молокоочистителей
- 2 фильтрация через фланелевый фильтр
- 3 фильтрация через фильтр из ловсана
- 4 фильтрация через фильтр из марли

3. Какое количество механических примесей, попавших в молоко полностью растворяется и удалить их невозможно?

- 1 5-17%
- 2 15-20%
- 3 до 30%
- 4 3-5%

4. Какое количество механических примесей, попавших в молоко полностью растворяется и удалить их невозможно?

- 1 5-17%
- 2 15-20%
- 3 до 30%
- 4 3-5%

5. Что является характерным для молока, полученного от коров больных маститом?

- 1 пониженная термостабильность
- 2 снижение количества питательных веществ
- 3 повышение количества питательных веществ
- 4 снижение количества соматических клеток

6. Что является основным фактором ухудшения качества молока в процессе хранения?

- 1 микробы
- 2 механические частицы (корм, подстилка, навоз и др.)
- 3 ингибирующие вещества

7. Укажите максимальное время хранения молока от получения до переработки.

- 1 12 часов
- 2 24 часа
- 3 36 часов
- 4 48 часов

8. При какой температуре должно осуществляться хранение молока до переработки?

- 1 2 градуса Цельсия
- 2 4 градуса Цельсия
- 3 6 градусов Цельсия
- 4 8 градусов Цельсия

9. В течении какого времени после доения количество микрофлоры в лолоке не увеличивается если его охлаждают до 8 градусов Цельсия?

- 1 6 часов
- 2 8 часов
- 3 10 часов
- 4 12 часов

10. Что не относится к этапам первичной обработки молока на фермах?

- 1 очищение от механических примесей
- 2 охлаждение
- 3 хранение при низкой температуре
- 4 пастеризация (в хозяйствах неблагополучным по инфекционным заболеваниям)
- 5 сепарирование

11. При монтаже и эксплуатации холодильные агрегаты и резервуары-охладители для молока ка необходимо устанавливать?

- 1 в одном помещении
- 2 в отдельных помещениях
- 3 этот параметр не регламентируется правилами эксплуатации

12. Во время транспортирования молока к месту переработки вплоть до начала его переработки температура не должна превышать какого уровня?

- 1 10 °С
- 2 4 °С
- 3 8 °С
- 4 6 °С

13. При повышении температуры молока в ходе транспортировке на молочный завод выше допустимой температуры оно подлежит какому процессу?

- 1 утилизации
- 2 немедленной переработке
- 3 использованию на корм животным
- 4 переработке в штатном режиме

14. Как осуществляется хранение и транспортирование молока, предназначенного для производства продуктов детского питания?

- 1 при специальном температурном режиме
- 2 в общих емкостях
- 3 при повышенных санитарных требованиях
- 4 в отдельных емкостях

15. Укажите средний химический состав коровьего молока.

- 1 жир - 3,7%, белок - 3,3%, молочный сахар - 4,7%, минеральные вещества - 0,7%
- 2 жир - 2,0%, белок - 2,0%, молочный сахар - 6,7%, минеральные вещества - 0,3%
- 3 жир - 4,1%, белок - 3,4%, молочный сахар - 4,6%, минеральные вещества - 0,9%

16. Укажите максимальное время хранения молока, предназначенного для изготовления продуктов детского питания для детей раннего возраста, при температуре (4 ± 2) °С не более 24 ч с учетом времени транспортирования.

- 1 не более 24 ч
- 2 не более 12 ч
- 3 не более 36 ч
- 4 не более 48 ч

17. Массовая доля жира производимом коровьем молоке должна быть не ниже какого уровня?

- 1 2,8%
- 2 3,0%
- 3 3,2%
- 4 3,4%

Раздел 4. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П9.1 ПК-П12.1 ПК-П6.2 ПК-П9.2 ПК-П12.2 ПК-П6.3 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Современное состояние отрасли животноводства.
2. Определение понятия «технология».
3. Технология привязного содержания крупного рогатого скота.
4. Животноводческие фермы и комплексы, их виды.
5. Организация кормления скота при беспривязном содержании.
6. Организация содержания скота при привязном содержании.
7. Актуальные тенденции в молочном скотоводстве.
8. Технология беспривязного содержания КРС.
9. Основные причины болезней копыт уКРС.
10. Виды подстилки для крупного рогатого скота, их достоинства и недостатки.
11. Установки для доения коров в стойлах.
12. Характеристика доильного зала «Елочка».
13. Характеристика доильного зала «Тандем».
14. Характеристика доильного зала «Карусель».
15. Характеристика доильного зала «Паралель».
16. Характеристика роботов-дояров.
17. Первичная обработка молока.
18. Технология производства молока в Учхозе «Краснодарское» КубГАУ.
19. Цель выращивания молодняка КРС.

20. Организация кормление телят.
21. Традиционный способ выращивания телят.
22. «Холодный» метод выращивания телят.
23. Породы мясного скота: герефордская, абердин-ангусская.
24. Породы мясного скота: калмыцкая, русская комолая.
25. Воспроизводство мясного скота.
26. Выращивание мясных телят на подсосе.
27. Доращивание молодняка мясного скота.
28. Откорм и нагул мясного скота.
29. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
30. Напольная система содержания кур-несушек.
31. Содержание кур несушек промышленного стада.
32. Выращивание бройлеров на глубокой подстилке и сетчатом полу.
33. Выращивание бройлеров в клеточных батареях
34. Способы содержания свиней
35. Поточная система производства свинины
36. Ритмичность работы свиноводческого предприятия
37. Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве
38. Характеристика конюшенно-денникового способа содержания лошадей
39. Характеристика конюшенно-пастбищного способа содержания лошадей
40. Системы содержания лошадей

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

*Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П9.1 ПК-П12.1 ПК-П6.2 ПК-П9.2 ПК-П12.2 ПК-П6.3
ПК-П9.3*

Вопросы/Задания:

1. Современное состояние отрасли животноводства.

2. Определение понятия «технология».
3. Технология привязного содержания крупного рогатого скота.
4. Животноводческие фермы и комплексы, их виды.
5. Организация кормления скота при беспривязном содержании.
6. Организация содержания скота при привязном содержании.
7. Актуальные тенденции в молочном скотоводстве.
8. Технология беспривязного содержания КРС.
9. Основные причины болезней копыт уКРС.
10. Виды подстилки для крупного рогатого скота, их достоинства и недостатки.
11. Установки для доения коров в стойлах.
12. Характеристика доильного зала «Елочка».
13. Характеристика доильного зала «Тандем».
14. Характеристика доильного зала «Карусель».
15. Характеристика доильного зала «Паралель».
16. Характеристика роботов-дояров.
17. Первичная обработка молока.
18. Технология производства молока в Учхозе «Краснодарское» КубГАУ.
19. Цель выращивания молодняка КРС.
20. Организация кормление телят.
21. Традиционный способ выращивания телят.
22. «Холодный» метод выращивания телят.
23. Породы мясного скота: герефордская, абердин-ангусская.
24. Породы мясного скота: калмыцкая, русская комолая.
25. Воспроизводство мясного скота.
26. Выращивание мясных телят на подсосе.

27. Доращивание молодняка мясного скота.
28. Откорм и нагул мясного скота.
29. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.
30. Напольная система содержания кур-несушек.
31. Содержание кур несушек промышленного стада.
32. Выращивание бройлеров на глубокой подстилке и сетчатом полу.
33. Выращивание бройлеров в клеточных батареях
34. Способы содержания свиней
35. Поточная система производства свинины
36. Ритмичность работы свиноводческого предприятия
37. Ресурсосберегающие технологии в свиноводстве
38. Характеристика конюшенно-денникового способа содержания лошадей
39. Характеристика конюшенно-пастбищного способа содержания лошадей
40. Системы содержания лошадей

Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1 ПК-П9.1 ПК-П12.1 ПК-П6.2 ПК-П9.2 ПК-П12.2 ПК-П6.3 ПК-П9.3

Вопросы/Задания:

1. Тема "Технология производства молока".
2. Тема "Технология производства говядины".
3. Тема "Технология производства свинины".
4. Тема "Технология производства конины".

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Родионов Г. В. Технология производства молока и говядины: учебник / Родионов Г. В., Табакова Л. П., Остроухова В. И.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 304 с. - 978-5-8114-3480-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/206354.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Технология производства продукции животноводства: учебное пособие / Челябинск: ЮУрГАУ, 2022. - 144 с. - 978-5-88156-894-8. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/363869.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Бабайлова Г. П. Технология производства продукции животноводства с основами биотехнологии / Бабайлова Г. П., Симбирских Е. С., Овсянников Ю. С.. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 240 с. - 978-5-8114-8738-7. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/200267.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Кабиров Г. Ф. Скотоводство и технология производства молока и говядины: учебное пособие / Кабиров Г. Ф., Сушенцова М. А.. - Казань: КГАВМ им. Баумана, 2016. - 192 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/122921.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Лемеш Е. А. Технология производства молокопродуктов: методические рекомендации по изучению дисциплины и выполнению самостоятельной работы направление подготовки 36.03.02 - зоотехния квалификация выпускника - бакалавр / Лемеш Е. А., Шепелев С. И.. - Брянск: Брянский ГАУ, 2022. - 33 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/305147.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Технология производства продукции животноводства. Практикум / Кахикало В. Г., Гриценко С. А., Назарченко О. В., Зайдуллина А. А.. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 240 с. - 978-5-8114-7745-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/180793.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
4. Зыкина Е. А. Технология производства свинины: учебное пособие / Зыкина Е. А., Дарьин А. И.. - Пенза: ПГАУ, 2022. - 166 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/332921.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/course/view.php?id=114> - Тузов И.Н. Современные проблемы в скотоводстве: учеб. пособие/И.Н. Тузов, М.Г. Григорьева. – Краснодар: КубГАУ, 2017. –150с.
2. <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/> - Родионов Г. В. Основы животноводства : учеб- ник / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 564 с.
3. <https://e.lanbook.com/book/115660> - Карамаев, С.В. Скотоводство : учебник / С.В. Карамаев, Х.З. Валитов, А.С. Карамаева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-4165-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»

4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
5. <https://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

213300

сплит система Lessarr LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

313300

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.
Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Лекционный зал

414300

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.
Проектор ультракороткофокусный NEC UM330X в комплекте с настенным креплением - 0 шт.
Сплит-система напольно-потолочная Quattroclima QV-I36FE/QN-I36UE - 0 шт.
Экран Draper Luma HDTV 106" MW case white - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечиваются интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Технологические параметры объектов животноводства" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.